



## Étude des « représentations » des étudiants / Enquête 3

Construction du projet professionnel et perception des inégalités professionnelles femmes/hommes des étudiantes et étudiants en fin de formation

Michèle Bargeot et Béatrice Dégrange

ENESAD

Réunion nationale du réseau Égalité des Chances

6 juin 2008

## Les finalités de l'étude


- Faire un état des lieux des conditions d'émergence des projets professionnels des étudiants/es et de l'évolution de leur perception des inégalités professionnelles
- Construire sur la base de ce diagnostic des outils communs aux écoles du Ministère de l'Agriculture visant à améliorer l'accompagnement des étudiants et des étudiantes vers l'emploi et la mixité professionnelle

## Rappel des étapes de l'étude « représentations »

- Trois enquêtes exploratoires réalisées à différents moments de leur cursus auprès des élèves ingénieurs (et élèves vétérinaires) entrés en formation en septembre 2005

### *Variation des écoles participantes sur la durée de l'étude*

Sept 2005	2006	2007
13 Écoles 1158 élèves	7 Écoles 378 élèves	11 Écoles 468 élèves

A horizontal arrow pointing to the right, positioned below the header row of the table, indicating the progression of time from 2005 to 2007.

## Caractéristiques de l'échantillon enquêté

<b>Ecoles</b>	<b>Enq.2005</b>	<b>Enq.2006</b>	<b>Enq.2007</b>
Agrocampus	116	61	55
SupAgro	118	59	64
AgroParisTech INA	220	64	35
AgroParisTech (autres)			24
ENITIAA	86	43	53
ENITHP	61	36	36
ENSHP	35	27	29
ENGEES			26
ENITA B			20
ENITA C			43
ENESAD	83	52	55
ISARA	110		28
ESA Angers	99	38	
EI Purpan	131		
INSFA Rennes	39	12	
CNEARC	49		
ENSIA-SIARC	11		
<b>Ensemble</b>	<b>1 158</b>	<b>392</b>	<b>468</b>

## La part des femmes dans l'échantillon à chaque enquête

<b>Ecoles</b>	<b>Enq.2005</b>	<b>Enq.2006</b>	<b>Enq.2007</b>
Agrocampus Rennes	57,8%	50,8%	49,1%
SupAgro Montpellier	54,2%	55,9%	54,7%
AgroParisTech INA	69,5%	73,4%	57,6%
AgroParisTech (autres)			
ENITIAA	61,6%	72,1%	54,7%
ENITHP	62,3%	77,8%	66,7%
ENSHP	74,3%	70,4%	69,0%
ENGEES			
ENITA B			
ENITA C			
ENESAD	51,8%	55,8%	61,8%
ISARA	47,3%		67,9%
ESA Angers	41,4%	34,2%	
EI Purpan	43,5%		
INSFA Rennes	74,4%	91,7%	
CNEARC	46,9%		
ENSIA-SIARC	54,5%		
<b>Ensemble</b>	<b>56,3%</b>	<b>61,7%</b>	<b>58,8%</b>

## Les domaines professionnels intéressants les étudiants en 2005, 2006, 2007

en % des citations sans pondération

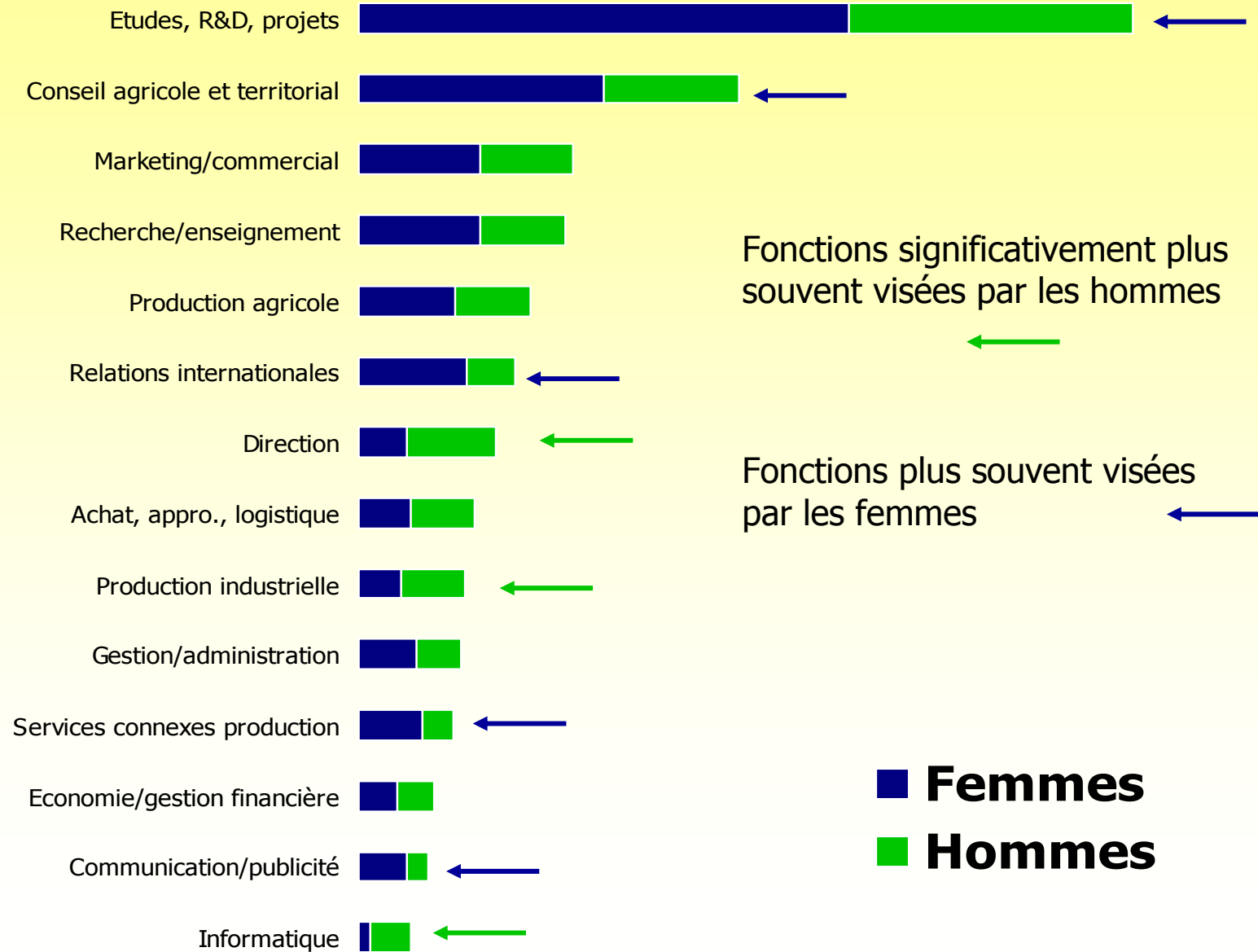
<b>Domaines professionnels</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	
Développement, aménagement, environnement	21,4	13,8	15,6	} 25,9
Développement agricole			10,3	
Organisations professionnelles agricoles	2,3	6,4		
Industries agroalimentaires	15,4	10,0	10,8	} 21,6
Pharmacie, cosmétique	4,6	5,1	4,6	
Activités connexes aux industries		3,1	4,8	
Restauration collective	0,2	1,0	1,4	
Recherche, enseignement (2007, uniquement recherche)	8,7	8,6	9,0	} 14,7
Enseignement			5,7	
<b>Total des citations</b>	<b>3511</b>	<b>1135</b>	<b>1292</b>	

## Les domaines professionnels intéressants les étudiants en 2005, 2006, 2007

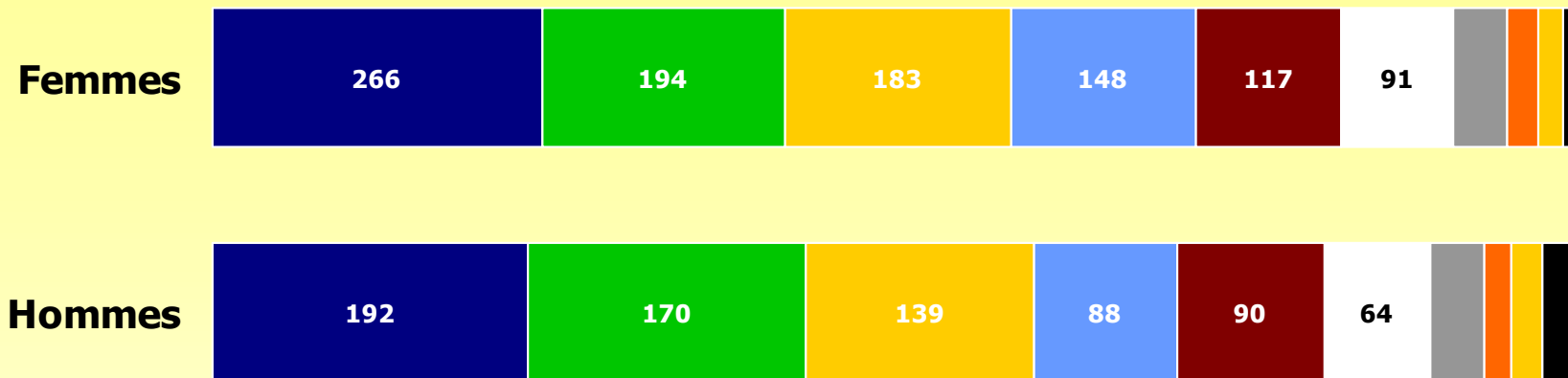
en % des citations

<b>Domaines professionnels</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
Productions végétales et services annexes PV	9,0	8,8	7,0
Productions animales et services annexes PA	9,0	5,7	5,3
Biotechnologie (végétale, animale,...)	5,0	5,2	3,9
Forêt et productions forestières	3,9	5,2	4,0
Commerce de gros et de détail des prod.agricoles	1,4	1,7	2,5
Pisciculture, aquaculture, pêche	2,5	1,9	1,2
Industrie de l'alimentation animale	0,2	1,7	2,9
<b>Agrofourniture (engrais, phyto, prod. Santé animale)</b>	0,1	1,7	1,6
Machinisme agricole et équipements industriels	0,5	1,0	1,6
Services aux entreprises (banque, études, NTIC...)	1,8	6,1	7,9
<b>Administration (état, collectivités territoriales)</b>	<b>2,1</b>	<b>7,7</b>	
<b>Organisations internationales et humanitaires</b>	<b>11,9</b>	<b>5,2</b>	

# Les fonctions visées par les étudiants



# La professionnalisation de la formation des étudiants



- stages réalisés en France, à l'étranger
- diversité des cours, certains cours
- conférences et/ou intervenants/es professionnels, visite d'entreprises
- dispositifs d'appui au projet professionnel\*
- projets d'ingénieurs/es (menés en groupe)
- échanges avec les enseignants/es, tutorat
- activités extra-scolaires
- année de césure
- association des anciens/nes élèves
- associations d'étudiants
- ressources intranet

*Poids des ressources pondérées : 5 points attribués à la ressource citée en premier, 1 point à la dernière*

*Pas de différence significative entre les femmes et les hommes*

\* Regroupe : module de formation spécifique sur les métiers et l'emploi, intervenants extérieurs à l'école sur l'emploi (Apecita, consultants, etc.), les fiches métiers, les outils de positionnement

## La construction de leur projet professionnel

### **Le(s) moment(s) jugés opportun(s) :**

Certains présentent des moments clés, décisifs ⇔ d'autres le vivent comme un tout, quelque chose de plus diffus dans la formation

*L'enseignement diversifié de l'école permet de savoir ce que l'on aime ou pas. Il est donc possible de choisir une orientation au sein de l'école. Les activités annexes (engagement associatif, années d'études à l'étranger, les projets) vont ensuite permettre de mieux déterminer ses préférences. Et puis bien sûr les stages. Si on avait pas de projet clair à l'entrée de l'école, c'est plus après toutes ces expériences que l'on peut prendre du recul et à ce moment vraiment envisagé un projet. Les projets de la vie privée vont aussi souvent définir les choix pour le projet professionnel. (160)*

### **Ce qui leur a permis d'avancer dans leur choix d'orientation :**

1/ Prépondérance des stages et rencontre des professionnels (« révélations » ce que l'on aime / aime pas)

*Le premier stage en entreprise a été déterminant et motivant. Je trouve important qu'il survienne en tout début de formation : il s'agit d'une immersion dans notre futur milieu professionnel, qui permet d'en comprendre les enjeux. C'est capital en sortant d'une formation généraliste de classes préparatoires. (391)*

*Ce sont les stages qui m'ont fait rencontrer des gens dont les carrières professionnelles m'ont plu et m'ont donné envie de faire la même chose. (82) ⇔ Les différentes expériences de stages ont permis d'éliminer au fur et à mesure ce que je ne veux pas faire, mais ne m'ont pas pour autant révélé ce que je voudrais faire ... (357)*

*Les profs de l'école ont répondu à beaucoup de mes questions mais je pense que c'est l'expérience de ma césure avec un stage en entreprise cosmétique et un autre en laboratoire public en agroalimentaire qui m'a permis de préciser vraiment mon projet. Mes contacts noués à cette occasion m'ont beaucoup aidé. (419)*

2/ Puis l'importance de cours, projets et surtout de la spécialisation de dernière année

*La spécialisation en 3ème année: cours plus concrets, avec professionnels, questions sur les enjeux globaux relatifs à l'agriculture (18) /*

## La construction de leur projet professionnel (suite)

Au final, peu de retours « directs » sur les dispositifs d'accompagnement mis en place dans les écoles :

*Les rencontres avec des anciens de l'Agro et les intervenants qui présentent leur activité (important dès la 1ère année) (285)*

*Les cours du tronc commun, le stage de deuxième année, les renseignements obtenus auprès de l'observatoire de l'emploi à l'école et à l'extérieur (discussions, internet...) (290)*

*Les cours permettant de préciser le projet professionnel, la discussion avec des anciens de [l'école] ou des gens insérés dans le milieu professionnel (418)*

Ces éléments sont incorporés dans leur discours, font partis des « coulisses » :

**Parle du choix de la spécialisation, des stages et cours à partir desquels ils font des choix mais peu du travail de réflexion qu'il implique :**

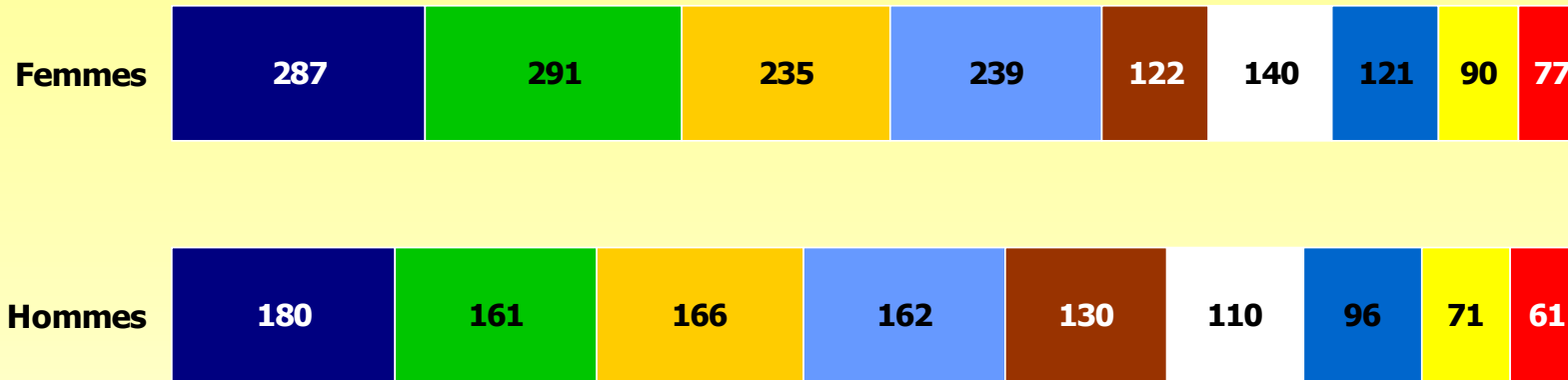
*La deuxième année avec une projection dans l'avenir où on se dit que dès l'année prochaine il faut savoir ce qu'on veut faire et que cela sera déterminant pour la suite de nos études. (4)*

*Les perspectives de débouchés à la sortie de l'école (j'ai abandonné une option par manque de débouchés). Les différents projets et modules d'approfondissements de 2ème année d'école m'ont permis de choisir mon option (238)*

Un avis partagé sur les dispositifs d'accompagnement en place (ou à développer) :

- Certains pour qui c'est aux étudiants de s'en préoccuper, ne doit pas faire partie de la formation
- D'autres pour qui c'est important de stimuler les étudiants sur leur projet (devrait être obligatoire)
- Ceux qui sont satisfaits de ce qui est fait, ne rien changer
- D'autres suggèrent quelques améliorations (expériences menées dans d'autres écoles, plus de forum métiers avec intervenants de professionnels, de liens avec les anciens, etc...)

# Les attentes des étudiants vis-à-vis du stage de fin d'études



■ Approfondir vos connaissances et compétences

■ Mettre à l'épreuve vos aptitudes professionnelles

*+ 3 points pour les femmes*

■ Concrétiser/vérifier votre projet professionnel

■ Vous faire un réseau professionnel

■ Réaliser un stage de "pré embauche"

*+ 3,6 points pour les hommes*

■ Appliquer à un cas concret les enseignements acquis en formation

■ Accéder à un statut professionnel

■ Découvrir un champ de connaissance jusqu'ici pas ou peu exploré

■ Exercer une fonction en entreprise

*Poids des attentes pondérées : 3 points attribués à l'attente citée en premier, 1 point à la troisième*

*Pas de différence significative entre les femmes et les hommes*

# Les objectifs des stages des étudiants/es

## Principaux objectifs

« Finaliser » leur formation : mettre en application/passer de la théorie à la pratique, compléter leur formation...

*177 : Me faire découvrir toute la partie technique et pratique de ma formation et me faire prendre conscience de ce que je suis capable de faire*

*12 : Une approche réelle des problématiques et structures professionnelles, un complément de formation technique*

Faciliter leur insertion professionnelle :

### **1ère expérience « réelle »**

*453 : Une première vraie expérience professionnelle*

*216 : Se mettre en position d'ingénieur sur une mission afin de se préparer à un métier*

### **pré-embauche :**

*137 : J'espère que mon stage débouchera sur un emploi dans l'entreprise dans laquelle je réalise mon stage*

*297 : Des débouchés professionnels immédiats*

### **réseau de professionnels**

*248 : Une insertion dans le milieu professionnel, un carnet d'adresses*

*276 : Une reconnaissance par mes futurs pairs de mes capacités professionnelles avant le grand saut dans le monde professionnel*

*290 : Mettre en œuvre les connaissances théoriques, apprendre sur le terrain, me rassurer et continuer à construire un réseau*

## Autres Objectifs

### Une prise de conscience de leur entrée dans le monde professionnel et de leur futur « rôle » d'ingénieur/e :

#### - Vérifier la validité de leur projet professionnel

*220 : confirmer mes désirs concernant mon projet professionnel...*

#### - S'ouvrir à la « réalité » du monde professionnel :

*135 : j'espère que ce stage va me permettre de confirmer mon choix professionnel ... et de m'initier réellement au monde professionnel ;*

*120 : de plonger dans la vie active, avoir un regard réel du métier d'ingénieur...*

*10 : Me confronter avec le terrain et ses réalités / 104 : Qu'il me forme aux réalités du terrain*

*83 : qu'il me donne un aperçu de la réalité de ce travail et qu'il m'aide à affiner mon projet professionnel.*

#### - et au détour d'une phrase, « se rassurer » par rapport à leur futur « rôle » et capacités d'exercice de l'ingénieur/e:

*197 : qu'il me mette en confiance et me rassure quant à mes capacités*

*465 : ...Une expérience de mise en confiance vis-à-vis de la carrière professionnelle*

*347 : une application/mise à l'épreuve de ce à quoi je me destine, ou de ce à quoi on me destine...*

*432 : ... me rassurer sur mes capacités à évoluer par la suite dans le secteur choisi*

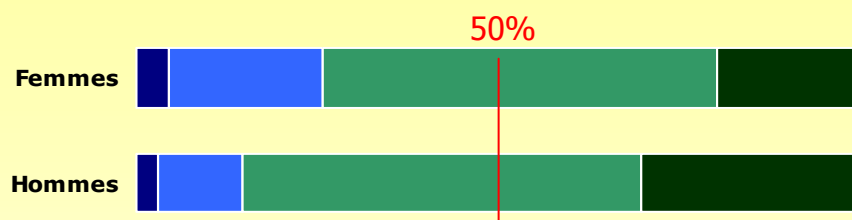
*238 : ... tester ma capacité à résoudre [des problèmes concrets]*

*206 : ... qu'il me permettent d'être plus sereine et plus à même de savoir ce dont je suis capable...*

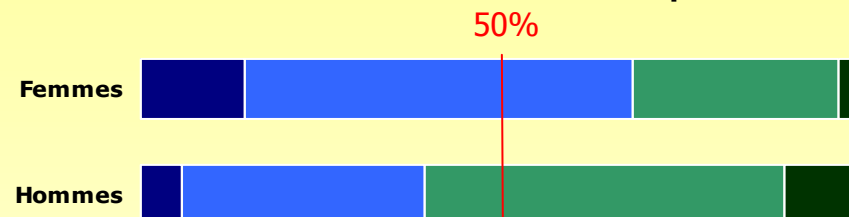
*370 : bien comprendre ce qu'on attend d'un ingénieur agronome, me prouver que je peux être efficace et apprendre à gérer un dossier sur du long terme.*

# Représentations des inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes

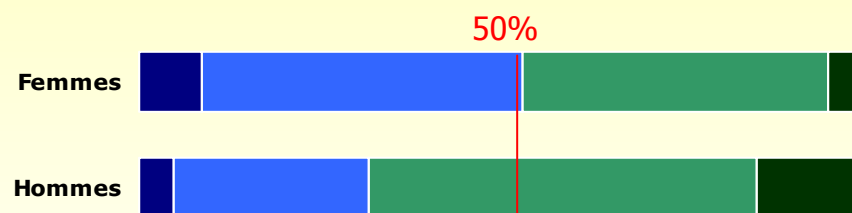
## Les mêmes chances de trouver un premier emploi



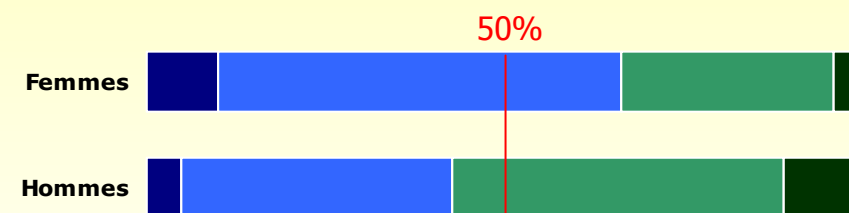
## Les mêmes mêmes conditions d'emploi



## Les mêmes situations de travail



## Les mêmes perspectives d'évolution de carrière



■ Pas du tout d'accord      ■ Plutôt pas d'accord  
■ Plutôt d'accord      ■ Tout à fait d'accord

## Quelles perceptions des inégalités professionnelles par les étudiants/es ?

Par rapport à mon arrivée en formation

	J'ai toujours le même avis	J'ai changé d'avis
Système professionnel égalitaire	77F - 112H 28% 58%	11F - 8H 4% 4%
Système professionnel inégalitaire	108F - 39H 39% 20%	34F - 8H 12,5% 4%
Avis + nuancé/ sans avis sur la question	30F - 18H 11% 9%	7F - 3H 2,5% 1,5%

112 Hommes soit 58% des hommes qui ont répondu à cette question pensent qu'il n'y a pas d'inégalités professionnelles entre les hommes et les femmes et ils n'ont pas changé d'avis à ce sujet

# 1/ Etudiants/es conscients/es des inégalités

*L'école m'a permis de confirmer ce que je savais déjà*

*Mon point de vue n'a absolument pas changé (à travail égal, salaire égal). cependant, les chiffres montrent le contraire depuis des années (moins de perspectives pour les femmes) - **H***

*J'avais entendu avant la formation que les femmes gagnaient moins que les hommes et n'avaient pas les mêmes parcours professionnels. en lisant les enquêtes internes ds l'école confirmant cela, j'ai dû me résigner au fait que c'est la réalité... **F***

*Ma vision des choses a évolué au regard des informations et stages :*

*La mienne oui mais pas encore celle des recruteurs! **H***

*Il a évolué lorsque j'ai discuté avec des femmes qui travaillent dans ma structure de stage : les différences sont flagrantes ! Il a aussi évolué avec moi lorsque j'ai pris conscience que je désirais avoir une vie de famille, ce que je ne pensais pas indispensable il y a quelques années. **F***

*Je pensais au départ que cette égalité existait ; mais les intervenants de l'APECITA et les différentes statistiques m'ont appris que les salaires et les évolutions de ces salaires et des responsabilités étaient, dans les faits, différents. **F***

## Principaux thèmes développés :

- Orientation scolaire favorise les garçons (recrutements dans les prépa maths)
- Différences perçues lors de la recherche de stages
- Difficulté de conciliation vie personnelle/ vie professionnelle pour les femmes
- Secteurs professionnels/fonctions qui restent fermés aux femmes (forestier)
- Attentes des employeurs différentes selon le sexe et réticences à offrir des postes à responsabilités à des jeunes femmes → Orientation sur des fonctions et des métiers différents

## Discours égalitaire : ce débat est largement dépassé, ce monde archaïque n'existe plus ou n'est pas le leur...

*Il existe une parfaite égalité et mixité pro.  
Ils revendiquent cette égalité (H)  
Les inégalités tiennent à autre chose et/ou ne  
touchent pas les ingénieurs/es*

*Non, j'ai du mal à comprendre comment dans notre société  
actuelle il pourrait y avoir une inégalité entre hommes et  
femmes... (17F)*

*J'ai toujours pensé que les hommes et les femmes ont  
toujours eu les mêmes chances de réussite à la sortie de notre  
école même si les statistiques tendent à montrer des  
différences. En revanche je pense qu'il peut y avoir une  
évolution de carrière différente dû au fait que les femmes sont  
amenées, plus que les hommes, à concilier éducation des  
enfants et travail.(223F)*

*De nombreuses entreprises commencent à favoriser les  
femmes dans leur carrière. En tant qu'ingénieur, les femmes  
peuvent être soumises à des a priori sur leur capacité à gérer  
une équipe ou avoir des responsabilités par exemple. Mais  
comme tout ingénieur, hommes et femmes auront chacun leur  
chance pour s'affirmer et trouver leur place au sein des  
entreprises. Les femmes aussi peuvent avoir du charisme! (H)*

*Les écarts ne sont finalement pas si importants  
qu'ils le pensaient, se veulent rassurant*

*- Oui. Dans certains domaines, j'ai eu l'impression que certains  
hommes étaient avantagés par rapport aux femmes en début  
de cursus. Je pense que l'écart s'est réduit avec la formation.  
Les projets divers et les stages ont renforcé ma confiance en  
moi. (10F)*

*je pensais que le milieu agricole était assez misogyne mais le  
contact avec les différents acteurs, et la constatation que le  
milieu est très mixte à tous les niveaux m'ont fait changer  
d'avis (264 F)*

*oui, alors que je faisais plutôt pencher la balance en faveur  
des hommes en début de formation, je me suis rendu compte  
aux travers de mes stages, d'entretiens avec des  
professionnels, mises en situation que les femmes arrivent  
relativement à "sortir leur épingle du jeu" : elles courent dans  
une autre catégorie de poste (management, direction) (22H)*

*J'ai été surpris par le nombre important de femmes qui  
réalisaient la formation agricole et elles sont aussi capables  
que les hommes à réaliser tous les travaux nécessaires. Donc  
je dirais que mon point de vue a évolué dans le sens que les  
femmes ont les mêmes capacités que les hommes sur le plan  
professionnel. 147H*

## Principaux thèmes abordés par les étudiants/es (Égalité suite)

- Refus des données chiffrées pour aspirer à une égalité professionnelle
- Évoquent les évolutions en faveur d'une égalité professionnelle : réelle (H) / espérée (F) :

Ils considèrent que les femmes s'en sortent parfois mieux (qualités féminines » puisqu'elles sont parfois préférées aux hommes pour certaines fonctions, ou qu'elles jouent dans une autre catégorie (direction, management...)

Ils ont constaté qu'un grand nombre de secteurs professionnels sont mixtes (voire favorable aux Femmes)

Ils pensent que les écoles d'ingénieurs ne sont pas touchées par ces discriminations : mixités des diplômes et niveau de formation élevé.

Un bémol :

- demande parfois encore un sur-investissement des femmes mais ce monde professionnel qui leur est accessible (avec efforts) : elles doivent apprendre à développer leur charisme (H)
- il existe des écarts au niveau des perspectives de carrière liés au choix personnel des femmes

Les causes d'inégalités sont ailleurs :

Ce sont les compétences et la qualité des personnes que l'on juge

Ce sont les motivations et les choix de vie des individus qui peuvent faire la différence

La précarité peut toucher tout le monde

## Quelles actions de sensibilisation développer ?

### **Les mécanismes discriminants sont principalement révélés par :**

- la présentation des études et statistiques fournis par l'école, les visites en d'entreprises, les entretiens avec des ingénieurs/es sur leur parcours professionnel :

*L'évocation récurrente de ce sujet m'a fait prendre conscience de son importance. Certains secteurs respectent une vraie égalité entre les femmes et les hommes, mais je pense que d'autres secteurs émettent encore des réticences à l'embauche des femmes pour certaines fonctions, et cela peut se traduire par des salaires inférieurs pour des femmes (à poste et compétences égales) ou que les femmes doivent présenter des compétences convaincantes pour seulement décrocher un poste égal à un homme, certains employeurs prévoient des absences en cas de maternité...: c'est lamentable. Personnellement je souhaiterais voir une parfaite égalité et aucune discrimination entre les sexes. (429H) – Inégalité/ chgt de point de vue*

«... Cela dit, un certain de nombre de remarques entendues lors de mes études m'agacent ou me vexent. Je suis une femme mais ne doit pas être sur-aidée, ce n'est pas une tare en soit. (378F)

- la recherche de stages et les expériences de stages
- les évolutions dans leurs projets de vie (et une prise de conscience plutôt en fin de formation)

« : J'espère que l'on aura tous les mêmes chances et je le croyais jusqu'à très récemment mais en y regardant bien, je pense que les femmes sont certainement défavorisées en sortie d'études du fait du risque de grossesse. » (294F)

**→ Les étudiants sont sensibilisés à cette question même s'ils sont nombreux à dire devoir l'éprouver sur le terrain, ou sont agacés par ce sujet**

**Question : quels moyens d'actions concrets proposer pour répondre à leurs préoccupations et ne pas générer de résignation.**

## Bilan de l'étude :

### Sur l'enquête :

Étude exploratoire

Matériaux d'enquête :

- rapports individuels par école
- diffusion résultats globaux
- analyses qualitatives à consolider en lien avec l'étude ENV

### Les apports de cette étude :

Éléments de pilotage pour les écoles / à leurs publics

L'enquête participe en tant que tel à une sensibilisation des étudiants/es

Elle a contribué à initier un travail sur les modalités d'accompagnement du PPP

### Les actions à développer :

Diffusion et discussion avec les étudiants/diplômés des arguments clés

Incitation à l'observation avant les départs en stages des différences H/F

Poursuivre les présentations sexuées des emplois et secteurs d'activités

Développer des outils, méthodes pertinentes face à leurs préoccupations

