

## Enquête « représentations des métiers » Auprès des étudiants/es - promotion 2005- année 2 : 2006-2007

Cette enquête fait suite à celle réalisée en septembre-octobre 2005 auprès des étudiants/es inscrits/es en première année dans les écoles de l'ESA (cf. résultats dans le document UN=UNE d'avril 2007). Son objectif est triple :

- observer la construction du projet professionnel des étudiants/es, notamment à travers les domaines d'activités où ils envisagent de travailler à la sortie de l'école en comparant leurs réponses à celles de l'année précédente.
- Analyser l'évolution de leurs représentations du métier d'ingénieur/e en leur demandant de confirmer ou d'infirmer les représentations obtenues à partir des mots cités dans l'enquête précédente et des réponses à une étude du CEFI sur les conditions de l'émergence, dans les formations d'ingénieurs/es, des projets professionnels.
- De préciser leur opinion vis-à-vis de la mixité professionnelle ce que n'avait pas permis de faire le questionnaire de l'année précédente.

A noter que les étudiants/es de l'ENSAR ont répondu à l'enquête en mars 2007 à leur retour du semestre S7 (hors mur), contrairement aux étudiants/es des autres écoles qui ont répondu en début de S7 (sept-oct 2006) :

### Sommaire

<b>0) Méthode et population répondante</b>	<b>p. 1</b>
<b>1) Les domaines d'activités envisagés par les étudiants/es en début d'année 2 (comparaison avec l'enquête année 1)</b>	<b>p. 2</b>
<b>2) La perception des étudiants/es du métier d'ingénieur/e</b>	<b>p. 6</b>
<b>3) Le projet professionnel en cours de formation</b>	<b>p. 7</b>
<b>4) L'égalité entre les hommes et les femmes ingénieurs/es sur le marché du travail</b>	<b>p. 11</b>

### 0) Méthode et population répondante

Contrairement au questionnaire 2005 qui avait été distribué aux étudiants/es les premiers jours de leur entrée à l'école, souvent en amphi, le questionnaire 2006 a été publié sur Internet et un lien a été envoyé par mail aux étudiants/es. La date de publication de l'enquête et les relances ont été variables suivant les écoles. La première enquête compte 1158 répondants, la deuxième 331. Le tableau ci-dessous donne la répartition par école et par sexe.

Ecole	Hommes		Femmes		Total	Nombre de répondants à la 1 <sup>ère</sup> enquête			% de répondants à la 2 <sup>nde</sup> enquête
	Nbre	%	Nbre	%		Total	% H	% F	
INA PG	17	26,6	47	73,4	64	220	30,5	69,5	29,0
ENSAM	26	43,3	33	55,0	59	118	45,8	54,2	50,0
ENITIAA	11	26,2	31	73,8	42	86	38,4	61,6	48,8
ENESAD	23	44,2	29	55,8	52	83	48,2	51,8	62,6
INH Angers	16	25,4	47	74,6	63	96	33,3	66,7	66,7
ESA Angers	25	65,8	13	34,2	38	99	58,6	41,4	38,4
<b>ENSAR</b>	<b>29</b>	<b>48,3</b>	<b>31</b>	<b>51,7</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>42,2</b>	<b>57,8</b>	<b>51,7</b>
<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>38,9</b>	<b>231</b>	<b>61,1</b>	<b>378</b>	<b>702</b>	<b>40,5</b>	<b>59,5</b>	<b>53,8</b>

10 répondants de l'ENGREF qui n'avaient pas participé à la première enquête, un de l'ENSIA-SIARC et deux qui n'ont pas mentionné le nom de leur école ont été retiré de l'échantillon

L'échantillon de cette seconde enquête, par rapport à la première, souffre d'une sur représentation des femmes dans les écoles où elles sont très nombreuses (INA, ENSAM, ENESAD et INH) et d'une sous représentation à l'ESA d'Angers.

## 1) Les domaines d'activités envisagés par les étudiants/es en début d'année 2 (comparaison avec l'enquête année 1)

La comparaison des domaines d'activités envisagés par les étudiants/es en 2005 et en 2006, n'est possible que par école. En effet, certaines d'entre elles n'ont pas participé à la deuxième enquête et une analyse globale serait erronée.

L'analyse des résultats montre qu'un certain nombre de domaines plébiscités par les étudiants/es à leur entrée en 2005 dans nos établissements le sont moins après une année de formation, et inversement pour d'autres domaines, soulevant la question des mécanismes au niveau de l'individu ou de l'établissement qui sont à l'origine de ces variations (question non traitée ici)?

domaines intéressants les étudiants/es de l'ENSAR	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Développement,aménagement,environnement, paysage	8	12	5	25	1	1
Enseignement, recherche	8	6	5	19	2	2
Industries agroalimentaires	8	4	2	14	3	11
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	0	5	9	14	4	9
Productions végétales et services annexes PV	7	3	3	13	5	5
Biotechnologie (végétale, animale,...)	2	6	4	12	6	7
Productions animales et services annexes PA	8	2	2	12	7	6
Administration publique (Etats, collectivités...)	1	4	7	12	8	13
Organisations internationales humanitaires	3	5	3	11	9	3
Pharmacie, cosmétique	1	3	5	9	10	10
Pisciculture, aquaculture, pêche	5	1	2	8	11	8
Services aux entreprises (banque,études, NTIC, presse...)	2	1	4	7	12	12
Forêt et productions forestières	2	1	4	7	13	4
Activités connexes aux industries	1	3		4	14	19
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale..)	1	2	1	4	15	14
Industrie de l'alimentation animale	1	1	1	3	16	15
Autre	2		1	3	17	
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	1			1	18	16
TOTAL CIT.	61	59	58	178		

On note un certain bouleversement dans les domaines d'activités envisagés par les étudiants/es de l'ENSAM.

Les 2 domaines plébiscités en 2005 par les étudiants/es de l'ENSAR, à savoir « développement, aménagement, environnement » et « enseignement, recherche » conservent respectivement le premier et second rang.

A noter que le domaine « enseignement, recherche » retrograde de qq rang à l'ENSAM et l'INAPG (rang 3 en 2005 au rang 5 ou 6 en 2006). Le domaine « organisations internationales humanitaires » passe du troisième rang au neuvième rang (même tendance à l'ENSAM).

En revanche les industries agroalimentaires passent du rang 11 au rang 3, les OPA du rang 9 au 4.

domaines intéressants les étudiants/es de l'ENSAM	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Développement,aménagement,environnement, paysage	14	10	5	29	1	1
Productions végétales et services annexes PV	7	7	5	19	2	4
Industries agroalimentaires	11	5	2	18	3	9
Services aux entreprises (banque,études, NTIC, presse...)	5	5	7	17	4	11
Enseignement, recherche	4	2	6	12	5	3
Pharmacie, cosmétique	2	7	3	12	6	7
Organisations internationales humanitaires	2	5	5	12	7	2
Productions animales et services annexes PA	6	1	3	10	8	10
Administration publique (Etats, collectivités...)	3	3	4	10	9	12
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	1	5	4	10	10	6
Biotechnologie (végétale, animale,...)	2	4	3	9	11	8

Forêt et productions forestières	2	2	4	8	12	5
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale..)	1	0	2	3	13	18
Industrie de l'alimentation animale	0	1	1	2	14	17
Activités connexes aux industries	0	2	0	2	15	19
Machinisme agricole et équipements industriels	0	1	1	2	16	15
Autre	0	0	2	2	17	
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	0	0	1	1	18	13
Pisciculture, aquaculture, pêche	0	0	1	1	19	14
<b>TOTAL CIT.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>179</b>		

On note un certain bouleversement dans les domaines d'activités envisagés par les étudiants/es de l'ENSAM. Parmi les 3 domaines plébiscités en 2005, seul celui regroupant « développement, aménagement, environnement » conserve le premier rang, « organisations internationales humanitaires » passe du deuxième rang au septième et « enseignement, recherche » du troisième rang au cinquième.

En revanche les services aux entreprises gagnent 7 places, les industries agroalimentaires 6 et les agrofournitures 5.

<b>Domaines intéressants les étudiants/es de l'INA PG</b>	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Développement, aménagement, environnement, paysage	23	6	5	34	1	1
Services aux entreprises (banque, études, NTIC, presse...)	7	4	6	17	2	11
Organisations internationales humanitaires	2	8	6	16	3	2
Forêt et productions forestières	2	5	8	15	4	7
Industries agroalimentaires	9	4	2	15	5	4
Enseignement, recherche	5	6	4	15	6	3
Pharmacie, cosmétique	1	9	3	13	7	5
Administration publique (Etats, collectivités...)	4	6	3	13	8	10
Productions végétales et services annexes PV	1	4	5	10	9	6
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	0	3	6	9	10	12
Biotechnologie (végétale, animale,...)	1	0	6	7	11	8
Productions animales et services annexes PA	3	3	0	6	12	9
Autre	3	0	1	4	13	
Activités connexes aux industries	1	2	0	3	14	19
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	2	0	1	3	15	15
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale..)	0	0	2	2	16	16
Industrie de l'alimentation animale	0	1	1	2	17	13
Restauration collective	0	0	1	1	18	18
Pisciculture, aquaculture, pêche	0	0	1	1	19	14
Machinisme agricole et équipements industriels	0	1	0	1	20	17
<b>TOTAL CIT.</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>187</b>		

A l'INA PG le secteur du « développement, aménagement, environnement » conserve la première place dans les secteurs envisagés par les étudiants/es. Les « organisations internationales humanitaires » passent du deuxième au troisième rang, l'enseignement et la recherche du troisième au sixième. C'est l'intérêt pour les services aux entreprises qui évoluent le plus en passant du 11<sup>ème</sup> rang au 2<sup>ème</sup> et les activités connexes aux industries qui du dernier choix (19<sup>ème</sup>) remontent au 14<sup>ème</sup>.

<b>domaines intéressants ENESAD</b>	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Productions animales et services annexes PA	15	1	3	19	1	1
Enseignement, recherche	4	10	5	19	2	7
Développement, aménagement, environnement, paysage	8	6	3	17	3	2
Productions végétales et services annexes PV	4	6	7	17	4	3
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	0	10	4	14	5	4
Administration publique (Etats, collectivités...)	4	2	7	13	6	14

Industries agroalimentaires	2	2	3	7	7	13
Forêt et productions forestières	2	4	1	7	8	8
Organisations internationales humanitaires	3	1	2	6	9	5
Machinisme agricole et équipements industriels	5	0	0	5	10	9
Services aux entreprises (banque, études, NTIC, presse...)	1	0	4	5	11	10
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale...)	0	1	3	4	12	15
Pisciculture, aquaculture, pêche	1	2	1	4	13	12
Biotechnologie (végétale, animale,...)	2	2	0	4	14	6
Activités connexes aux industries	0	1	1	2	15	19
Autre	0	1	1	2	16	
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	1	0	0	1	17	17
Pharmacie, cosmétique	0	1	0	1	18	16
Industrie de l'alimentation animale	0	1	0	1	19	13
<b>TOTAL CIT.</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>148</b>		

Les « productions animales et services annexes PA » restent le premier secteur envisagé par les étudiants/es de l'ENESAD, alors que les deux suivants en 2005, « développement, aménagement, environnement » et productions végétales rétrogradent d'un rang. En revanche, l'administration (état, collectivités), l'industrie agroalimentaire, l'enseignement et la recherche gagnent respectivement 8, 6 et 5 places.

<b>Domaines intéressants les étudiants/es de l'ENITIAA</b>	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Industries agroalimentaires	26	5	3	34	1	1
Pharmacie, cosmétique	4	12	2	18	2	2
Activités connexes aux industries	1	5	9	15	3	11
Enseignement, recherche	0	3	7	10	4	3
Industrie de l'alimentation animale	0	4	3	7	5	12
Services aux entreprises (banque, études, NTIC, presse...)	5	1	1	7	6	4
Restauration collective	0	4	2	6	7	6
Organisations internationales humanitaires	1	0	4	5	8	5
Biotechnologie (végétale, animale,...)	0	0	4	4	9	17
Autre	1	1	2	4	10	
Administration publique (Etats, collectivités...)	3	0	0	3	11	9
Pisciculture, aquaculture, pêche	0	2	0	2	12	18
Productions animales et services annexes PA	0	2	0	2	13	19
Développement, aménagement, environnement, paysage	0	1	0	1	14	15
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	0	0	1	1	15	8
Forêt et productions forestières	0	1	0	1	16	14
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	1	0	0	1	17	7
<b>TOTAL CIT.</b>	<b>42</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>121</b>		

Les deux premiers secteurs envisagés par les étudiants/es de l'ENITIAA en 2005, industries agroalimentaires et « pharmacie cosmétique » restent les mêmes en 2006. « Enseignement recherche » passe du 3<sup>ème</sup> au 4<sup>ème</sup> rang. Les activités connexes passent du 11<sup>ème</sup> au 3<sup>ème</sup> rang et les biotechnologies du 17<sup>ème</sup> au 9<sup>ème</sup>.

<b>Domaines intéressants les étudiants/es de l'INH</b>	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Développement, aménagement, environnement, paysage	29	5	5	39	1	1
Productions végétales et services annexes PV	14	7	6	27	2	2
Administration publique (Etats, collectivités...)	4	15	5	24	3	7
Enseignement, recherche	7	6	4	17	4	3
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	4	4	6	14	5	8
Forêt et productions forestières	1	5	8	14	6	5
Biotechnologie (végétale, animale,...)	1	9	3	13	7	6
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	2	3	4	9	8	14

Services aux entreprises (banque, études, NTIC, presse...)	0	4	4	8	9	9
Organisations internationales humanitaires	1	1	6	8	10	4
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale..)	1	0	2	3	11	11
Activités connexes aux industries	0	1	2	3	12	
Pisciculture, aquaculture, pêche	0	1	1	2	13	13
Machinisme agricole et équipements industriels	0	0	1	1	14	12
Pharmacie, cosmétique	0	0	1	1	15	
Industries agroalimentaires	0	0	1	1	16	
TOTAL CIT.	64	61	59			

« Développement, aménagement, environnement, paysage » et « productions végétales et services annexes » restent les deux premiers secteurs choisis par les étudiants/es de l'INH. L'administration, les organisations professionnelles agricoles et le commerce de gros et de détail progressent dans leurs choix.

domaines intéressants ESA Angers	Rang 1	Rang 2	Rang 3	Total citations	Rang 2006	Rang 2005
Productions animales et services annexes PA	12	2	1	15	1	2
Productions végétales et services annexes PV	8	4	3	15	2	6
Industries agroalimentaires	6	3	2	11	3	4
Développement, aménagement, environnement, paysage	4	5	2	11	4	1
Biotechnologie (végétale, animale,...)	0	3	5	8	5	9
Organisations professionnelles agricoles (Chambre d'agriculture, institut technique...)	1	5	2	8	6	7
Forêt et productions forestières	2	0	4	6	7	5
Industrie de l'alimentation animale	1	2	1	4	8	13
Agrofourniture (engrais, phyto, produits de santé animale..)	0	2	2	4	9	16
Enseignement, recherche	0	0	4	4	10	8
Pisciculture, aquaculture, pêche	1	1	1	3	11	14
Machinisme agricole et équipements industriels	0	2	1	3	12	15
Commerce de gros et de détail de Produits agricoles et alimentaires	2	1	0	3	13	11
Services aux entreprises (banque, études, NTIC, presse...)	0	3	0	3	14	10
Activités connexes aux industries	0	1	1	2	15	
Administration publique (Etats, collectivités...)	1	0	1	2	16	12
Restauration collective	0	1	1	2	17	18
Organisations internationales humanitaires	0	1	1	2	18	3
Autre	0	1	1	2	19	
Pharmacie, cosmétique	0	0	1	1	20	17
TOTAL CIT.	38		37			

En 2006, les étudiants/es de l'ESA envisagent de travailler en premier dans les productions animales (2<sup>ème</sup> en 2005), en second dans les productions végétales (6<sup>ème</sup> en 2005). Les secteurs de l'agrofourniture et de l'alimentation animale gagnent respectivement 7 et 5 places.

## 2) La perception des étudiants/es du métier d'ingénieur/e

Comment les étudiants/es se représentent-ils le métier d'ingénieur/e ? Rappelons que les items de cette question proviennent d'une étude du CEFI et de l'analyse des mots proposés par ces mêmes étudiants/es lors de la première enquête.

Globalement, on observe un report sur la position dans le monde du travail (responsabilités, diversité des tâches, carrière, salaire) et peu d'intérêt porté à la finalité de celui-ci dans et pour l'entreprise (expertise, créativité, développement économique, reconnaissance sociale et pouvoir de décision). Il faut noter que l'intitulé « exercer un pouvoir de décision dans l'entreprise » a été tronqué sur le questionnaire et l'ensemble des intitulés conduit plus à se focaliser sur la position dans le travail. Lors de la première enquête, le choix des études était très marqué par un intérêt pour les sciences du vivant, alors que dans cette deuxième enquête « la passion pour les sciences » rétrograde à la 4<sup>ème</sup> place dans le premier choix et à la 7<sup>ème</sup> place pour l'ensemble des citations.

### Perception du métier d'ingénieur/e par les élèves de l'ESA

	choix 1	choix 2	choix 3	Total	%
d'accéder à des responsabilités	68	58	30	144	15,2
d'assumer une diversité des tâches de travail	59	48	42	149	15,8
de vous engager dans l'action	39	23	22	84	8,9
d'assouvir votre passion pour les sciences	31	21	19	71	7,5
d'être autonome dans le travail	28	25	27	80	8,5
de développer des perspectives de carrière	22	38	34	94	9,9
de faire valoir votre système d'expertise (connaissances, compétences et savoir faire...)	20	22	10	52	5,5
d'assurer une sécurité de l'emploi	17	14	27	58	6,1
de développer votre créativité	17	17	23	57	6
d'obtenir un salaire	15	27	55	97	10,3
de participer au développement économique	8	15	7	30	3,2
d'accéder à une reconnaissance sociale	5	6	12	23	2,4
d'exercer un pouvoir	1	2	3	6	0,6
<b>TOTAL CIT.</b>	<b>318</b>	<b>316</b>	<b>311</b>	<b>945</b>	<b>100</b>

### Perception du métier d'ingénieur/e par les élèves ENSAR

type d'ingénieur	Sexe	Homme	Femme	TOTAL
d'assumer une diversité des tâches de travail		15,3% (13)	18,7% (17)	<b>17,0% (30)</b>
d'obtenir un salaire		12,9% (11)	15,4% (14)	<b>14,2% (25)</b>
d'assouvir votre passion pour les sciences		11,8% (10)	11,0% (10)	<b>11,4% (20)</b>
d'accéder à des responsabilités		12,9% (11)	7,7% (7)	<b>10,2% (18)</b>
d'être autonome dans le travail		4,7% (4)	12,1% (11)	<b>8,5% (15)</b>
de faire valoir votre système d'expertise (connaissances, compétences et savoir faire...)		4,7% (4)	11,0% (10)	<b>8,0% (14)</b>
d'assurer une sécurité de l'emploi		9,4% (8)	5,5% (5)	<b>7,4% (13)</b>
de développer des perspectives de carrière		9,4% (8)	5,5% (5)	<b>7,4% (13)</b>
de vous engager dans l'action		8,2% (7)	6,6% (6)	<b>7,4% (13)</b>
de développer votre créativité		4,7% (4)	1,1% (1)	<b>2,8% (5)</b>
de participer au développement économique		2,4% (2)	3,3% (3)	<b>2,8% (5)</b>
d'accéder à une reconnaissance sociale		2,4% (2)	1,1% (1)	<b>1,7% (3)</b>
d'exercer un pouvoir		1,2% (1)	1,1% (1)	<b>1,1% (2)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (85)</b>	<b>100% (91)</b>	<b>100% (176)</b>

### 3) Le projet professionnel en cours de formation

#### 3-1) Avez-vous une idée de métier ou de fonction dans lequel vous souhaiteriez travailler ?

Lors de la première enquête en 2005 année1, à la question « avez-vous déjà une idée du domaine d'activité dans lequel vous souhaiteriez exercer ? »,

- 13% avaient répondu « oui précisément »,
- 65% « oui approximativement »
- 22% « non ».

Après un an de formation

- 15,2% disent « avoir une idée précise de métier ou fonction dans lesquels ils souhaiteraient travailler »,
- 52,4% une idée approximative
- 32,4% ne savent pas.

#### Etudiants/es de l'ENSAR – année 2:

Avez-vous une idée de métier ou de fonction dans lequel vous souhaiteriez travailler ?

Sexe	Homme	Femme	TOTAL
<b>Idée de métier ou fonction</b>			
oui précisément	20,7% ( 6 )	6,5% ( 2 )	<b>13,3% ( 8 )</b>
oui approximativement	55,2% (16)	71,0% (22)	<b>63,3% (38)</b>
non	24,1% ( 7 )	22,6% ( 7 )	<b>23,3% (14)</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100% (29)</b>	<b>100% (31)</b>	<b>100% (60)</b>

#### *Intitulés de métiers et fonctions cités par étudiants/es de l'ENSAR :*

Homme ; Mise en place d'essai au champ;  
 Femme ; agro-alimentaire qualité ou r&d;  
 Homme ; Recherche alimentaire;  
 Femme ; En grande jardinerie (Jardiland, Truffault, Gamm Vert...) et à terme ouvrir une pépinière;  
 Femme ; industrie alimentation animale, formuliste;  
 Femme ; travailler à l'étranger pour une organisation internationale dans le développement durable ou économique;  
 Homme ; Utilisation des produits d'origine végétales;  
 Femme ; conseil production végétale;  
 Femme ; Marketing dans industrie agroalimentaire;  
 Femme ; Travail dans le domaine de la recherche animale;  
 Homme ; ingénieur conseil zootechnicien;  
 Femme ; chercheur biologie moléculaire;  
 Homme ; exploitant agricole;  
 Homme ; conseil aux agriculteurs, bureau d'étude;  
 Homme ; économie de l'environnement;  
 Homme ; chercheur en physiologie végétale;  
 Femme ; chargée de recherche;  
 Homme ; un métier regroupant stats info et biochimie génétique;  
 Homme ; Chercheur au CIRAD, plus précisément dans une section Forêt Tropicale;  
 Homme ; Chargé de mission dans un collectivité locale ou dans une ONG par exemple;  
 Femme ; sélectionneur végétal privé;  
 Homme ; R&D;  
 Femme ; Gestion des stocks halieutiques, fonctionnaire européen pour ce qui touche à la réglementation des pêches;  
 Femme ; essai;  
 Femme ; chef de projet dans une industrie agroalimentaire (en France ou à l'étranger PVD);  
 Femme ; bureau d'étude;  
 Femme ; recherche en physio pour la reproduction/nutrition des animaux d'élevage;  
 Femme ; IAA ; gestion de production ou qualité  
 Homme ; domaine de la pêche, gestion des ressources aquatiques;  
 Homme ; chercheur dans un institut public type INRA;  
 Femme ; ; prof de bio, journalisme scientifique, recherche éthologie;  
 Femme ; Conseiller, chargé d'études, ingénieur d'études;  
 Homme ; Travail dans un organisme de concertation autour de la gestion des ressources marines et du littoral;  
 Homme ; ADEME;  
 Femme ; conseil participation à des projets "humanitaire", développement;  
 Homme ; Bio informaticien (au sens large);  
 Femme ; sélectionneuse végétale;  
 Femme ; protection de l'environnement et gestion des ressources marines et terrestres;  
 Homme ; Trader;  
 Homme ; ingénieur soutien à la pêche;  
 Homme ; agriculteur;  
 Femme ; recherche en écologie comportementale;  
 Homme ; intégré a des projets en coopération pays du sud;

### 3-2) Construction de leur projet professionnel

La question précédente demandait aux étudiants/es s'ils avaient une idée précise ou approximative du métier ou de la fonction qu'ils souhaitaient exercer. On leur demande maintenant où ils en sont dans la construction de leur projet professionnel

- 33,6% ont précisé leur projet initial
- 33,6% ont commencé à construire un projet
- 13,2% n'ont plus de projet bien clair
- 12,6% ont changé de projet
- 5,3% n'ont toujours pas de projet.

#### La construction du projet professionnel par école

	A précisé son projet initial		A commencé à construire un projet		A changé de projet		N'a plus de projet bien clair		N'a toujours pas de projet		Total	
	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%	Nbre	%
INA PG	13	20,3	34	53,1	8	12,5	8	12,5	1	1,6	64	100
ENSAM	17	29,3	22	37,9	7	12,1	9	15,5	3	5,2	58	100
INH Angers	28	44,4	15	23,8	7	11,1	10	15,9	3	4,8	63	100
ENITIAA	14	33,3	16	38,1	6	14,3	3	7,1	3	7,1	42	100
ENESAD	25	49,0	12	23,5	5	9,8	7	13,7	2	3,9	51	100
ESA Angers	10	27,0	9	24,3	7	18,9	6	16,2	5	13,5	37	100

Parmi les 48 étudiants/es qui ont dit, plus haut, avoir une idée précise du métier ou de la fonction qu'ils souhaitaient exercer, 32 (66,7%) confirment avoir précisé leur projet initial et 8 (16,7%) en avoir changé. En ce qui concerne les 165 étudiants/es qui ont répondu approximativement à la question précédente, les réponses sur la construction de leur projet professionnel sont plus variées : 65 (39,4%) disent avoir précisé leur projet initial, 50 (30,3%) avoir commencé à construire un projet, 22 en avoir changé, 22 n'ont plus de projet bien clair et 3 n'en ont toujours pas.

Les 102 étudiants/es qui n'ont pas d'idée sur leurs futurs métier ou fonction répondent à 48% avoir commencé à construire un projet professionnel (18,6% n'ont plus de projet bien claire et 13,7% n'ont toujours pas de projet)

#### La construction du projet professionnel pour l'ENSAR

projet pro si projet	Sexe	Homme	Femme	TOTAL
vous avez précisé votre projet initial		55,6% (15)	33,3% (10)	<b>43,9% (25)</b>
vous avez changé de projet		11,1% (3)	16,7% (5)	<b>14,0% (8)</b>
vous n'avez plus de projet bien clair		3,7% (1)	3,3% (1)	<b>3,5% (2)</b>
vous commencez à construire un projet		22,2% (6)	43,3% (13)	<b>33,3% (19)</b>
vous n'avez toujours pas de projet		7,4% (2)	3,3% (1)	<b>5,3% (3)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100% (27)</b>	<b>100% (30)</b>	<b>100% (57)</b>

### 3-2) Qu'est ce qui vous aide, dans la formation, pour avancer dans votre réflexion sur votre projet professionnel ?

A la question ouverte « Qu'est ce qui vous aide, dans la formation, pour avancer dans votre réflexion sur votre projet professionnel ? », 242 ont répondu, en citant parfois plusieurs aides :

- 29,6% les cours, les modules, les TP, les matières
- 27% les stages, les mises en situation, les visites d'entreprises
- 24% les forums, rencontres avec les anciens et les professionnels, les conférences, les activités extra scolaires
- 12,2% les modules professionnalisants, l'école (cellule emploi, documentation, réseaux, Prosper pour l'Enitiaa)
- 7,1% les discussions avec les enseignants.

Les réponses varient selon les écoles

	INA PG		ENSAM		INH		ENITIAA		ENESAD		ESA Angers		Total
	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	Eff	%	
Cours, modules, TP, matières	30	34,9	28	39,4	24	25,8	15	34,1	4	7,8	15	31,9	116
<b>Stages, mises en situation, visites d'entreprises</b>	13	<b>15,1</b>	9	<b>12,7</b>	28	<b>30,1</b>	14	<b>31,8</b>	27	<b>52,9</b>	15	<b>31,9</b>	106
Forums, anciens, professionnels, conférences, activités extra scolaires	23	26,7	18	25,4	23	24,7	5	11,4	13	25,5	12	25,5	94
Modules professionnalisants, projets, cellule emploi, documentation, réseaux école	12	14,0	10	14,1	11	11,8	8	18,2	5	9,8	2	4,3	48
Discussions avec enseignants	8	9,3	6	8,5	7	7,5	2	4,5	2	3,9	3	6,4	28
Nombre de citations	86	100	71	100	93	100	44	100	51	100	47	100	392

Ces catégories construites à partir d'une question ouverte peuvent être différentes. L'annexe 2 liste des réponses classées selon ces catégories, avec pour chacune l'école et le sexe du répondant.

### Les réponses à l'ENSAR-Année 2 :

	ENSAR	
	Eff	%
Cours, modules, TP, matières	25	26,3
<b>Stages, mises en situation, visites d'entreprises</b>	40	<b>42,1</b>
Forums, anciens, professionnels, conférences, activités extra scolaires	8	8,4
Modules professionnalisants, projets, cellule emploi, documentation, réseaux école	10	10,5
Discussions avec enseignants	12	12,6
Nombre de citations	95	100

Rappelons que les étudiants/es Ensariens ont été enquêtés/es fin de S7 (le S7 étant un semestre hors mur souvent utilisés pour effectuer un à deux stages) alors que les étudiants/es de l'ENSAM ou INAPG ont été enquêtés/es début de S7. Ceci explique le nombre de citation concernant les stages bien plus élevé à l'ENSAR par rapport à l'ENSAM et l'INAPG.

### Détails pour la population ENSAR

Homme ; Journées métier, stages, contacts avec les professeurs;

Femme ; stage;

Femme ; les cours et les stages, surtout les discussions avec les professeurs les journées d'orientation organisées, la Cellule d'Insertion Professionnelle;

Homme ; Les stages et les cours choisis;

Femme ; Les modules me permettent de voir les matières qui me plaisent ou pas. De même les stages m'ont permis de confirmer que je ne voulais absolument PAS travailler dans la recherche.;

Femme ; les stages, les rencontres avec les personnes travaillant de le secteur qui m'intéresse;

Femme ; Les modules pris et les conseils des professeurs ainsi que l'expérience acquise lors d'un stage.;

Homme ; Stages, diversité des cours et des rencontres de professionnels;

Femme ; Les cours, conférences, TD et TP. Les discussions avec les professeurs ou bien les anciens élèves. Les modules nous laissant plus d'autonomie (AP, ATP, ...) et nous permettant de monter par nous même des projets plus ou moins importants;

Femme ; les conseils et les expériences des professeurs et des anciens étudiants, les stage, le choix de cours;

Homme ; La diversité des formations, les stages, les tuteurs...;

Femme ; stages;

Femme ; La possibilité de réaliser des stages La Cellule d'Insertion Professionnelle;

Femme ; les cours qui me plaisent ou non;

Homme ; les stages;

Homme ; les stages les discussions avec l'expérience de la promo;

Femme ; les stages, la diversité des cours;

Homme ; Stage Modules 2ème année;

Homme ; rencontres, stages, découvertes de nouveaux métiers et de nouvelles perspectives,...;

Homme ; les cours, les stages, les enseignants, les rencontres avec les intervenants extérieurs, les journées métiers, le réseau informatique de l'école;

Femme ; Au cours du premier semestre de deuxième année, nous devons effectuer un stage à l'étranger. Cela m'a par exemple permis de me rendre compte que je ne veux pas faire de la recherche. Les journées métiers au cours desquelles des personnes viennent leur parler de leur métier.;

Homme ; approche de différents domaines, stages;

Femme ; modules pratiques;

Homme ; les stages...;

Homme ; Stages, Modules au choix;

Homme ; Stages, cours, discussion avec les profs et les autres étudiants, enquêtes départementales, revues...;

Femme ; discussion avec les enseignants, stages;

Femme ; Le stage en entreprise, les discussions avec les professeurs et les anciens.;

Homme ; Les cours, les rencontres;

Femme ; les cours, les stages, la discussion avec d'autres élèves;

Femme ; les stages et les nombreux choix de cours disponibles dans l'école;

Femme ; Stages;

Homme ; les cours suivis pendant le semestre Erasmus, la pré spécialisation ; les sujets abordés sont plus concret pour notre travail plus tard

Femme ; les cours que j'ai pu suivre, certains enseignants, les expériences professionnelles;

Femme ; journées métiers, entretiens avec des enseignants;

Homme ; les modules dans le domaine souhaité;

Femme ; Stages;

Femme ; les cours, les stages les intervenants dans les cours qui parlent de leur métier les journées "métiers";

Homme ; Interventions des professionnels, cours spécialisés.;

Homme ; modules au choix permettant une personnalisation du projet stage en entreprise;

Femme ; diversité des cours, stages, ATP;

Homme ; Entretiens avec les professeurs;

Femme ; stages, discussion avec les enseignants;

Femme ; les stages, certains cours et certains professeurs;

Homme ; Module optionnel + Stage;

Homme ; stage en S7 et grande diversité des enseignements;

Homme ; tuteur stages;

Femme ; les différents cours et entretiens avec les enseignants chercheurs;

Homme ; Les stages, l'intervention de professionnels.;

Homme ; les stages et les rencontres avec des professionnel;

#### 4) L'égalité entre les hommes et les femmes ingénieurs/es sur le marché du travail

Quelles que soient les questions posées, 50% à 70% des étudiants/es considèrent qu'il y a égalité professionnelle entre les hommes et les femmes alors qu'il y a encore des inégalités constatées en défaveur des femmes pour certaines (salaires, évolution de carrière,...).

Néanmoins, une partie des étudiants/es sont déjà sensibilisés/es à certaines inégalités professionnelles. Très clairement, les femmes y sont plus sensibilisées.

Les actions futures du réseau concernent les questions suivantes : Quelles situations ou dispositif créer dans nos établissements d'enseignement supérieur pour mieux sensibiliser nos élèves hommes et femmes aux inégalités professionnelles encore constatées ? Comment mieux armer les filles face à ces inégalités ? ...

<i>Toutes écoles hors ENSAR</i>	Hommes		Femmes		Ensemble	
<b>Les mêmes chances de trouver un premier emploi</b>	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Pas d'accord du tout	5	4,2	5	2,5	10	3,2
Plutôt pas d'accord	24	20,3	65	33,0	89	28,3
Plutôt d'accord	65	55,1	110	55,8	175	55,6
Tout à fait d'accord	24	20,3	17	8,6	41	13,8
Total réponses	118	100	197	100	315	100

##### *Pour l'ENSAR*

Sexe	Homme	Femme	TOTAL
<b>les mêmes chances de trouver un premier</b>			
Pas d'accord du tout	0,0% ( 0 )	6,5% ( 2 )	3,3% ( 2 )
Plutôt pas d'accord	10,0% ( 3 )	29,0% ( 9 )	19,7% ( 12 )
Plutôt d'accord	90,0% ( 27 )	54,8% ( 17 )	72,1% ( 44 )
Tout à fait d'accord	0,0% ( 0 )	9,7% ( 3 )	4,9% ( 3 )
<b>TOTAL</b>	<b>100% ( 30 )</b>	<b>100% ( 31 )</b>	<b>100% ( 61 )</b>

<i>Toutes écoles hors ENSAR</i>	Hommes		Femmes		Ensemble	
<b>Les mêmes conditions d'emploi (salaire, types de contrats, statuts)</b>	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Pas d'accord du tout	6	5,1	25	12,6	31	9,9
Plutôt pas d'accord	52	44,4	115	57,8	167	52,8
Plutôt d'accord	44	37,6	56	28,1	100	31,6
Tout à fait d'accord	15	12,8	3	1,5	18	5,7
Total réponses	117	100	199	100	316	100

##### *Pour l'ENSAR*

Sexe	Homme	Femme	TOTAL
<b>les mêmes conditions d'emploi (salaire,</b>			
Pas d'accord du tout	0,0% ( 0 )	16,1% ( 5 )	8,2% ( 5 )
Plutôt pas d'accord	43,3% ( 13 )	51,6% ( 16 )	47,5% ( 29 )
Plutôt d'accord	56,7% ( 17 )	32,3% ( 10 )	44,3% ( 27 )
Tout à fait d'accord	0,0% ( 0 )	0,0% ( 0 )	0,0% ( 0 )
<b>TOTAL</b>	<b>100% ( 30 )</b>	<b>100% ( 31 )</b>	<b>100% ( 61 )</b>

<i>Toutes écoles hors ENSAR</i>	Hommes		Femmes		Ensemble	
<b>Les mêmes situations de travail (fonctions, responsabilités)</b>	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Pas d'accord du tout	5	4,2	17	8,5	22	6,9
Plutôt pas d'accord	38	32,2	96	48,2	134	42,3
Plutôt d'accord	60	50,8	85	42,7	145	45,7
Tout à fait d'accord	15	12,7	1	0,5	16	5,0
Total réponses	118	100	199	100	317	100

##### *Pour l'ENSAR*

Sexe	Homme	Femme	TOTAL
<b>les mêmes situations de travail (fonctio</b>			
Pas d'accord du tout	0,0% ( 0)	10,0% ( 3)	5,0% ( 3)
Plutôt pas d'accord	26,7% ( 8)	46,7% (14)	36,7% (22)
Plutôt d'accord	60,0% (18)	43,3% (13)	51,7% (31)
Tout à fait d'accord	13,3% ( 4)	0,0% ( 0)	6,7% ( 4)
<b>TOTAL</b>	<b>100% (30)</b>	<b>100% (30)</b>	<b>100% (60)</b>

<b>Toutes écoles hors ENSAR</b>	Hommes		Femmes		Ensemble	
<b>Les mêmes perspectives d'évolution de carrière</b>	Eff	%	Eff	%	Eff	%
Pas d'accord du tout	5	4,2	18	9,0	23	7,3
Plutôt pas d'accord	33	28,0	103	51,8	136	42,9
Plutôt d'accord	64	54,2	76	38,2	140	44,2
Tout à fait d'accord	16	13,6	2	1,0	18	5,7
Total réponses	118	100	199	100	317	100

#### **Pour l'ENSAR**

Sexe	Homme	Femme	TOTAL
<b>les mêmes perspectives d'évolution de ca</b>			
Pas d'accord du tout	10,0% ( 3)	9,7% ( 3)	9,8% ( 6)
Plutôt pas d'accord	36,7% (11)	48,4% (15)	42,6% (26)
Plutôt d'accord	46,7% (14)	41,9% (13)	44,3% (27)
Tout à fait d'accord	6,7% ( 2)	0,0% ( 0)	3,3% ( 2)
<b>TOTAL</b>	<b>100% (30)</b>	<b>100% (31)</b>	<b>100% (61)</b>

### **QQ commentaires toutes écoles hors ENSAR**

197 étudiants/es (71 hommes et 126 femmes) argumentent leur choix.

Nous relevons 46 remarques (39 femmes, 7 hommes) concernant les handicaps pour une femme d'avoir des enfants, de prendre des congés maternités, de fonder une famille.

« Lorsque je sortirai diplômée de l'école j'aurai 25 ans, donc lorsque je postulerai on me demandera si je n'ai pas également l'ambition d'être maman... »

« Les femmes ont envie de construire à la fois une vie professionnelle et une vie familiale : problèmes des enfants » (femme)

« La maternité reste à mon avis un frein dans la progression de la carrière des femmes » (hommes)

28 d'entre eux parlent des inégalités salariales :

« Il est clair qu'une femme sera moins bien payée et aura plus facilement un emploi précaire » (femme)

« il est prouvé qu'un homme est mieux payé qu'une femme pour un poste similaire » (Homme)

28 pensent que certains secteurs d'activités privilégient les hommes

« Cela dépend des secteurs d'activité je pense. En agriculture, le domaine est encore très masculin et il est assez difficile pour une femme de s'imposer » (femme)

« les mœurs ont évolué et l'équité est mieux acceptée....mais l'est-elle partout et par tous ? (milieux ruraux) » (femme)

« je pense que le milieu de l'industrie est malheureusement encore assez machiste pour favoriser les hommes. De plus j'ai pu m'en rendre compte par moi-même pendant mes stages » (homme)

18 étudiants/es pensent que les employeurs confient moins souvent des responsabilités aux femmes et le même nombre confirme qu'elles auront des carrières moins rapides.

« Toujours le plafond de verre qui font que les femmes n'ont pas les mêmes « facilités » que les hommes, même si je vais tout faire pour que cela ne soit pas mon cas » (femme)

« Pour en parler entre nous au sein de la promotion, nous nous posons beaucoup de questions quant à la conciliation possible entre la maternité et une carrière ; il semble plus difficile pour une femme d'accéder aux mêmes postes que les hommes avant qu'elle n'ait eu ses enfants » (femme)

« En général les femmes accèdent à des postes avec des responsabilités plus faibles que les hommes.... »(femme)

*« Il sera à mon avis plus difficile pour une femme de se voir attribuer d'importantes responsabilités au sein d'une entreprise, les congés maternité sont incompatibles apparemment avec ce genre de fonction » (femme)*

*« je n'ai mis que « plutôt d'accord » pour les fonctions et responsabilités car, par choix, je pense que les femmes voudront moins obtenir un poste à responsabilité »*

*« Malheureusement, les femmes n'auront pas, à mon humble avis les mêmes conditions de travail ni les mêmes situation et encore moins les mêmes perspectives d'évolution de carrière et je trouve cela fort regrettable à notre époque »*

Idéalement, ils sont nombreux à considérer qu'il y a équité ou qu'il devrait y avoir équité. Pour eux, l'égalité existe (30 hommes et 30 femmes), l'évolution de carrière se fait en fonction du « *travail fourni* », que la sélection se fait avant tout sur les compétences recherchées des ingénieurs/es, que si des différences subsistent « *elles viennent de la volonté des femmes elles-mêmes* », que les *mêmes postes leur sont accessibles*, etc.

En pratique certains doutent, quand ils se réfèrent à leur expérience de stage ou aux études sur le sujet : « *les professionnels que j'ai rencontré ne semblent pas faire la différence. Je serai sûrement surprise et déçue* », « *les statistiques le disent* ». Ils n'ont pas encore été confrontés à la réalité du marché de l'emploi

## **Détails des réponses pour les étudiants/es ENSAR**

### **Arguments sur l'égalité professionnelle :**

Homme ; Il est plus difficile je pense de trouver un emploi dans le monde de l'agriculture. Par contre, une fois trouvée, elles ont les mêmes possibilités de monter en grade et les mêmes responsabilités.;

Femme ; une femme jeune tombe enceinte et il faut payer les congés maternité!;

Femme ; Il y a encore beaucoup d'inégalité dans le travail surtout au niveau des salaires à compétence et/ou ancienneté égales. Je le vois dans le travail de mes parents.;

Femme ; Je pense que les mentalités évoluent en France.;

Femme ; J'ai pu observer dans mon stage cette différence non sur un tel diplôme mais plus bas et je ne pense pas qu'avec un diplôme en plus, il puisse y avoir un changement.;

Homme ; + de limites à l'évolution toujours (vie familiale plus active par ex.);

Femme ; Je ne peux pas être tout à fait d'accord, car je pense que certaines entreprises peuvent encore être parfois réticentes à engager des femmes dans des postes importants pour des questions diverses (notamment risque de grossesse et donc congé de maternité, ...) Cela dit, je pense que le diplôme a la même signification finale que l'on soit un homme et une femme et que aujourd'hui, la question du sexe se pose moins qu'avant.;

Femme ; Nous sommes dans une société où même si l'on prétend qu'il y a égalité des sexes ce n'est pas le cas. Les femmes n'ont généralement pas le même salaire que les hommes et elles sont peut être moins facilement embauchées.;

Homme ; Il me semble que l'égalité homme femme après une formation d'ingénieur est globalement respectée. En revanche, je me demande si les perspectives de carrière pour les femmes ne sont pas un peu plus limitées, en raison des grossesses.;

Femme ; je ne pense pas que le sexe soit toujours aussi important;

Homme ; la tendance va vers la parité mais l'inégalité reste ancrée dans les moeurs...;

Homme ; Il n'y a là aucune opinion personnelle mais une analyse de la société dans laquelle nous vivons... fondée sur les personnes que je connais personnellement qui sont dans le monde du travail et celles que j'ai rencontré lors de mes stages.;

Homme ; je pense qu'il y a peu de discrimination sexuelle au sein du domaine de l'agronomie et des ingénieurs agronomes pour l'obtention d'un emploi et les conditions de travail;

Femme ; Je pense que certains emplois sont encore bien masculinisés (commerce...), les employeurs ont peur qu'une fille ne puisse pas se faire respecter par tout un groupe de salariés. Il a été montré qu'il existe encore des disparités de salaires entre femme et homme pour un même emploi. Je pense que les femmes et hommes ont les mêmes perspectives de carrière. C'est juste que la femme décide de placer sa vie professionnelle derrière sa vie familiale alors que l'homme ne se pose pas la question.;

Homme ; je pense que malheureusement au niveau des emplois à responsabilité, il existe une discrimination envers les femmes;

Homme ; La société est en train de se tourner vers de plus en plus de parité, et globalement (dans les domaines auxquels nous aurons accès) la différence est peu marquée. Il existe cependant toujours des exceptions, et c'est pourquoi il est possible dans certaines entreprises qu'il y ait des différences.;

Femme ; dans le privé les hommes sont privilégiés;

Femme ; Il me semble que l'égalité des chances hommes/femmes est une réalité dans PRESQUE tous les domaines; certains, considérés comme plus physiques (beaucoup de sorties en mer, conditions difficiles...) sont encore difficilement accessibles aux femmes...

Femme ; Je pense qu'à notre niveau d'étude une femme comme un homme peut accéder à un poste important si elle en a les capacités et qu'il n'y a pas de réelles préférences à l'embauche. Cependant, je ne suis pas certaine que la rémunération homme/femme soit totalement identique.

Femme ; Malgré les progrès concernant l'égalité des sexes, on est encore loin d'avoir atteint tous les objectifs visés.

Homme ; je pense qu'à cours termes les entreprises offre les mêmes conditions, mais que c'est pour du travail à long termes que la différences se fait

Femme ; évolution des mentalités

Femme ; Je pense que dans tout métier où l'on est destiné à être cadre, le fait d'avoir des responsabilités et de devoir diriger une équipe, souvent les employeurs pensent qu'un homme pourra plus se faire entendre qu'une femme. Toutefois, les entretiens d'embauche sont de plus en plus objectifs, basés sur les compétences et les expériences donc je pense que cette différence tend à disparaître.

Homme ; la personnalité joue beaucoup

Femme ; évolution de carrière freinée par la vie de famille moins de responsabilité car possibilité de tomber enceinte...(congé maternité)

Femme ; on entend toujours aujourd'hui l'existence de différences de salaire, d'opportunités entre les cadres femmes et hommes. En même temps, beaucoup de filles sortent de l'agro, donc les employeurs sont obligés de "faire avec".

Homme ; Bien que le sexisme se faufile partout, dans mon expérience, il est moins "fort" face aux diplômé(e)s ingénieur(e)s.

Femme ; les entreprises privées préfèrent prendre un homme

Femme ; Basés sur des exemples concrets autour de moi, la parité c'est pas vraiment gagné

Femme ; en fait, j'aimerais pouvoir y croire, mais ce n'est pas encore tout à fait le cas

Homme ; Cela dépend avant tout des personnes.

Homme ; La famille à construire...

Homme ; Même si les luttes contre les discriminations sexuelles progressent, le "schisme" sexuel demeure...